

Métodos participativos para recolha de dados para elaboração de levantamento socioeconómico

**Documento acompanhante do toolkit ‘Nosso Mar Nossa Vida’ para o
estabelecimento de áreas marinhas de gestão comunitária**

Índice

1	Introdução	3
2	Grupos alvo para os métodos participativos	4
3	Historial da comunidade	6
4	Mapa da comunidade (população e infraestrutura)	11
5	Meios de vida e bem estar	16
5.1	Meios de vida e bem estar (HOMENS)	16
5.2	Meios de vida e bem estar (MULHERES)	23
6	Segurança alimentar	30
7	Uso de recursos marinhos	34
7.1	Uso de recursos marinhos (HOMENS).....	34
7.2	Uso de recursos marinhos (MULHERES).....	37
7.3	Mapeamento de recursos marinhos e costeiros.....	42
8	Instituições e influencia no uso e gestão de recursos marinhos	44
9	Entrevistas com informantes chave	46
9.1	Entrevista com CCPs	46
9.2	Entrevista com os SEDAE	48
10	Estrutura do relatório	50

1 Introdução

O levantamento socioeconómico contribui informação para planeamento e implementação das áreas marinhas de gestão comunitária. Uma grande parte dos dados para a sua elaboração é recolhida através de métodos participativos, nomeadamente discussões em grupo e entrevistas. Este guia fornece orientações sobre os 7 métodos participativos que podem ser usados para recolher dados sobre varias apectos socioeconómicos das comunidades:

Historial da aldeia para compreender a formação e evolução das comunidades ao longo do tempo, tendo como principais informantes-chave os idosos, líderes locais e outros indivíduos respeitados, tendo o cuidado de envolver homens e mulheres.

Mapa da aldeia com representantes de diferentes grupos ocupacionais, homens e mulheres, para compreender o layout da aldeia e obter uma perspectiva sobre as infraestruturas existentes, população, padrões de assentamento, principais grupos étnicos, e existência de migrantes.

Meios de vida e bem estar usando grupos focais formados por homens e mulheres de diversos grupos ocupacionais para compreender os meios de vida, a sazonalidade das principais actividades de rendimento e subsistência, principais tendências na pesca e agricultura, formas de poupança e indicadores de bem-estar.

Uso e mapeamento de recursos marinhos com grupos de homens e mulheres para explorar e mapear os usos e utilizadores dos diferentes habitats marinhos, incluindo mangais, recifes de coral, etc; áreas de pesca e principais artes usadas. O mapeamento também é uma ferramenta para a identificação preliminar de ameaças, conflitos entre usuários de recursos e fiscalização.

Grupos focais de **segurança alimentar** para explorar a compreensão local de segurança ou insegurança alimentar grupos mais afectados pela insegurança alimentar, épocas do ano em que a insegurança alimentar é mais pronunciada e causas. Este exercício também identifica indicadores locais de segurança alimentar a serem usados na monitoria e avaliação

Instituições e organizações da comunidade usam diagramas de Venn para explorar de que forma a comunidade está organizada, organizações que trabalham na comunidade e que actividades desenvolvem, e a influência dos diferentes actores na gestão dos recursos marinhos. O diagrama de Venn também é útil para identificar organizações com interesses comuns, para possíveis parcerias.

Entrevistas com informantes-chave, particularmente os líderes dos CCPs e técnicos do SDAE, para explorar questões relacionadas com pesca, incluindo possíveis conflitos entre grupos, assim como iniciativas anteriores para a gestão dos recursos marinhos, resultados e lições aprendidas.

2 Grupos alvo para os métodos participativos

A tabela abaixo sugere os grupos alvo para cada método participativo. O número de participantes para os métodos 1-6 não deve exceder 15 pessoas para permitir uma boa gestão das discussões, e para que todos possam contribuir.

Métodos	Técnica	Grupos alvo
Historial da comunidade	Grupo focal, gerido com guião de perguntas	Grupo misto: Líder comunitário, idosos influentes, matrona
Mapa da aldeia	Grupo focal, gerido com ajuda de um guião de perguntas e elaboração de um mapa da comunidade	Grupo misto: Líder comunitário, idosos influentes, matrona. Incluir alguns jovens
Meios de vida e bem estar HOMENS	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas e elaboração de um calendário sazonal	Grupo de homens: que praticam as atividades mais importantes na comunidade (por exemplo pesca, agricultura, comercio, etc.). Incluir alguns jovens
Meios de vida e bem estar MULHERES	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas e elaboração de um calendário sazonal	Grupo de mulheres: Senhoras que praticam as atividades mais importantes na comunidade (por exemplo pesca, agricultura, comercio, etc.). Incluir algumas jovens
Segurança alimentar	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas	Grupo de mulheres: vulneráveis (viúvas, senhoras solteiras, mulheres que usam rede mosquiteira e mulheres com muitos filhos)
Uso de recursos marinhos HOMENS	Grupo focal	Grupo de homens: pescadores de diversas artes; pessoas

		que cortam mangal (se relevante). Incluir alguns jovens
Uso de recursos marinhos MULHERES	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas e elaboração de um mapa de uso de recursos	Grupo de mulheres: Pescadoras de diversas artes (rede mosquiteira, recolectoras, etc.). Incluir alguns jovens
Mapeamento de recursos marinhos	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas e elaboração de um mapa de uso de recursos	Grupo misto? Pescadores e pescadoras de diversas artes; pessoas que cortam mangal (se relevante). Incluir alguns jovens
Instituições e organizações (Diagrama de Venn)	Grupo focal, gerido com ajuda de guião de perguntas e elaboração de diagrama de Venn	Grupo misto: líderes comunitários e religiosos, OCBs, membros influentes, matronas e conselheiros
Entrevista com informantes chave	Entrevistas, conduzidas com ajuda de guião de perguntas	CCP, SDAE

3 Historial da comunidade

Comunidade: Data: Hora:	Nome de facilitador: Nome de anotador: Outros membros da equipa:
Numero de participantes:..... M:..... F:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Guião de perguntas

1. Como surgiu a aldeia?	
2. Como surgiu o nome da aldeia?	
3. Quais são os acontecimentos mais marcantes que influenciaram a aldeia? (bons ou maus)	
4. O que mudou na vida das pessoas? No tipo de trabalho que fazem. Nos comportamentos. Nos hábitos e costumes.	
5. Existem lugares sagrados? Se existir, quais são e qual é a sua história? (tem que aparecer no mapa)	
6. Quais são as línguas mais faladas?	

<p>7. Quais são os hábitos e costumes mais importantes?</p>	
<p>8. Existiam algumas regras, hábitos e costumes sobre a gestão dos recursos naturais? (pesca e outros)</p> <p>Se sim, quais são?</p> <p>Ainda são praticados? Se não, porquê?</p>	
<p>9. Qual é a tendência no uso dos recursos marinhos, tem vindo a aumentar ou reduzir?</p> <p>A que se deve?</p>	
<p>10. Quais são as vias de acessos que vocês usam para sair ou entrar aqui na aldeia? (Que meio de transporte usam)</p>	
<p>11. Que época do ano há dificuldades em obter comida?</p>	

<p>12. Quais são os grupos mais vulneráveis?</p>	
<p>13. O que fazem para ultrapassar essas dificuldades?</p>	
<p>14. Existem diferenças entre as actividades que os homens e mulheres fazem?</p>	
<p>15. Existem algumas mulheres em posições de liderança? Muitas, poucas?</p> <p>Existem algumas mulheres que tem negócios independentes? Muitas, poucas? Que negócios?</p> <p>Essas senhoras que fazem negócios, são mais as que são solteiras ou casadas?</p>	

16. Todas as crianças completam a escola primária? Sim / Não

Se não, quem abandona a escola mais, rapazes ou raparigas?

Porquê?

4 Mapa da comunidade (população e infraestrutura)

Comunidade: Data: Hora:	Nome de facilitador: Nome de anotador: Outros membros da equipa:
Numero de participantes:..... M:..... F:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Guião de perguntas / checklist

Questões / checklist	Espaço para anotações	Observações
1. Ponto de referência da aldeia (iniciar por um ponto de referencia, entrada, casa do líder, lugar de reunião, escola estrada, hospital, árvore)		Indicar no mapa
2. Infraestruturas. Indicar as infraestruturas mais importantes, tais como hospital, escola, fontes de água, sede de CCPs, mesquita, campos desportivos, etc.	N. de escolas e até que grau ensinam: N. de hospitais/centros de saúde: N. de fontes de água: N. de mesquitas:	Indicar as infraestruturas no mapa e informação sobre numero de cada uma na ficha.
3. Quantos bairros fazem parte desta aldeia? Qual o nome de cada bairro? Qual a população de	Indicar nome de cada bairro, respetiva população e grupo étnico predominante, se relevante.	Indicar os bairros no mapa e a população na ficha.

<p>cada bairro?</p> <p>Quais os grupos étnicos (tribos) que predominam em cada bairro?</p>		
<p>4. Onde fazem as machambas? (arroz, mandioca, hortícolas, coqueiros, cajueiro, etc.)</p>		<p>Indicar no mapa, e anotar na ficha as principais culturas.</p>
<p>5. Áreas de criação de animais de grande ou pequeno porte (se relevante)</p>		<p>Indicar no mapa, e anotar na ficha o tipo de animais).</p>
<p>6. Onde cortam lenha?</p>		<p>Indicar no mapa.</p>
<p>7. Onde tiram material de construção?</p>		<p>Indicar no mapa.</p>
<p>8. Existem lugares sagrados? Se sim, onde é que se localizam?</p>		<p>Indicar no mapa.</p>
<p>9. Existem acampamentos de emigrantes?</p> <p>Se existir onde se</p>		<p>Indicar no mapa.</p>

localiza?		
<p>10. Tem pessoas de fora que vem pescar, fazer agricultura ou outro tipo de atividade aqui na aldeia?</p> <p>Se sim, costumam vir da onde?</p>		Anotar as respostas ás outras perguntas na ficha.
11. Quais são os limites da aldeia? Onde é que a praia?		Indicar no mapa.
12. Tem aldeias vizinhas? Quais os nomes?		Indicar no mapa
<p>13. Tem sinal da rede de telefonia móvel, sinal de televisão e de rádio?</p> <p>Qual a rede de telefonia móvel que mais usam?</p> <p>Qual o sinal de televisão que mais usam?</p>		Anotar na ficha.

Quais as emissoras de rádio que mais ouvem?		
14. Qual a população total?		Anotar na ficha.
15. Tem energia elétrica?		Anotar na ficha (se for óbvio não precisa perguntar).

5 Meios de vida e bem estar

5.1 Meios de vida e bem estar (HOMENS)

Comunidade:		Nome de facilitador:	
Data:		Nome de anotador:	
Hora:		Outros membros da equipa:	
Numero de participantes:.....	Quem são:		
M:..... F:.....			
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/>			
Observações:			

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

PARTE I Atividades de rendimento e subsistência

1.1. Quais são as atividades que os **HOMENS** desenvolvem nesta comunidade?

Atividade	Consumo	Rendimento

1.2. Quais são as quatro actividades mais importantes para os **HOMENS** nesta comunidade?

(Considerando renda e subsistência no seu conjunto, por ordem de importância)

1.
2.
3.
4.

1.3. **Sazonalidade**

Explorar a variação das 4 atividades principais ao longo do ano através do calendário sazonal.

Passo 1. Comece por identificar os principais ventos e chuvas como referencia para indicar a sazonalidade das 4 principais atividades. Obter os nomes locais.

Quadro1: Ventos e chuvas

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

Passo 2. Discutir a sazonalidade na **agricultura**. Perguntar quais as principais culturas que produzem. Identificar as 3 principais. Indicar a sazonalidade para as 3 principais.

1.3.1. Quais são as culturas agrícolas mais produzidas?

1.3.2. Dessas, quais as 3 principais?

Quadro 2: Sazonalidade das 3 culturas agrícolas principais

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

1.3.3. Nos últimos 5 anos a produção da machamba aumentou, diminuiu ou manteve-se igual?

Aumentou Diminuiu Manteve-se igual

Porquê?

Passo 3. *Discutir a sazonalidade na pesca.*

Quadro 3: Sazonalidade na atividade de pesca

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

1.3.4. Nos últimos 5 anos a produção da pesca aumentou, diminuiu ou manteve-se igual?
 Aumentou Diminui Manteve-se igual

Porquê?

Passo 3. *Discutir a sazonalidade das restantes atividades principais*

Quadro 4: Sazonalidade das restantes atividades principais

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

PARTE II Horticultura

1.4. Existem zonas baixas aqui na comunidade?

1.5. Já ouviram falar de horticultura?

1.6. Existem pessoas que praticam a horticultura?

1.7. Quais culturas produzem?

1.8. Comercializam? Não Sim

Se sim, onde é que vendem e quem são os compradores?

1.9. Quem mais adere? (homens ou mulheres)

1.10. Quem apoia?

1.11. Quais são os resultados? (e principais problemas)

PARTE III ACPES

1.12. Como vocês guardam o dinheiro?

1.13. Existem grupos de poupança na comunidade?

Se existe quem ajudou a criar e quem faz acompanhamento?

Quem mais adere? (homens ou mulheres)

Qual é o sucesso das ACPEs? (e principais problemas)

PARTE IV Bem-estar (HOMENS)

1.14. Quando é que se diz que alguém está **muito bem** na vida?

1.15. Quando é que se diz que alguém está **bem** na vida?

1.16. Quando é que se diz que alguém está **mal** na vida?

5.2 Meios de vida e bem estar (MULHERES)

Comunidade:		Nome de facilitador:	
Data:		Nome de anotador:	
Hora:		Outros membros da equipa:	
Numero de participantes:.....	Quem são:		
M:..... F:.....			
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/>			
Observações:			

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

PARTE I Atividades de rendimento e subsistência

1.17. Quais são as atividades que as **MULHERES** desenvolvem nesta comunidade?

Atividade	Consumo	Rendimento

1.18. Quais são as quatro actividades mais importantes para os **MULHERES** nesta comunidade? *(Considerando renda e subsistência no seu conjunto, por ordem de importância)*

1.
2.
3.
4.

1.19. **Sazonalidade**

Explorar a variação das 4 atividades principais ao longo do ano através do calendário sazonal.

Passo 1. Comece por identificar os principais ventos e chuvas como referencia para indicar a sazonalidade das 4 principais atividades. Obter os nomes locais.

Quadro1: Ventos e chuvas

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

Passo 2. Discutir a sazonalidade na **agricultura**. Perguntar quais as principais culturas que produzem. Identificar as 3 principais. Indicar a sazonalidade para as 3 principais.

1.19.1. Quais são as culturas agrícolas mais produzidas?

1.19.2. Dessas, quais as 3 principais?

Quadro 2: Sazonalidade das 3 culturas agrícolas principais

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

1.19.3. Nos últimos 5 anos a produção da machamba aumentou, diminuiu ou manteve-se igual?

Aumentou

Diminuiu

Manteve-se igual

Porquê?

Passo 3. Discutir a sazonalidade na **pesca**.

Quadro 3: Sazonalidade na atividade de pesca

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

1.19.4. Nos últimos 5 anos a produção da pesca aumentou, diminuiu ou manteve-se igual?

Aumentou

Diminui

Manteve-se igual

Porquê?

Passo 3. Discutir a sazonalidade das restantes atividades principais

Quadro 4: Sazonalidade das restantes atividades principais

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

PARTE II Horticultura

1.20. Existem zonas baixas aqui na comunidade?

1.21. Já ouviram falar de horticultura?

1.22. Existem pessoas que praticam a horticultura?

1.23. Quais culturas produzem?

1.24. Comercializam? Não Sim

Se sim, onde é que vendem e quem são os compradores?

1.25. Quem mais adere? (homens ou mulheres)

1.26. Quem apoia?

1.27. Quais são os resultados? (e principais problemas)

PARTE III ACPES

1.28. Como vocês guardam o dinheiro?

1.29. Existem grupos de poupança na comunidade?

Se existe quem ajudou a criar e quem faz acompanhamento?

Quem mais adere? (homens ou mulheres)

Qual é o sucesso das ACPEs? (e principais problemas)

PARTE IV Bem-estar (MULHERES)

1.30. Quando é que se diz que alguém está **muito bem** na vida?

1.31. Quando é que se diz que alguém está **bem** na vida?

1.32. Quando é que se diz que alguém está **mal** na vida?

6 Segurança alimentar

Comunidade:	Nome de facilitador:
Data:	Nome de anotador:
Hora:	Outros membros da equipa:
Numero de participantes:..... M:..... F:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/>	
Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Guião de perguntas

<p>1. Qual o tipo de comida que comem nesta aldeia?</p>	
<p>2. Qual o essencial para uma pessoa se alimentar sem passar fome?</p>	
<p>3. Há pessoas nesta aldeia que não têm o essencial e às vezes passam fome?</p>	
<p>4. Quais os grupos ou tipo de pessoas mais afectadas por essas situações de fome/insegurança alimentar?</p>	
<p>5. Há alguns meses do ano em que há mais pessoas com dificuldades em ter o essencial para comer? Sim/Não. Se sim, quais são esses</p>	

<p>meses?</p> <p>E qual a razão?</p>	
<p>6. Considerando os últimos 5 anos:</p> <p>Houve alguns anos em que houve mais pessoas com dificuldades em conseguir o essencial para se alimentarem?</p> <p>Sim/Não.</p> <p>Se sim, qual a razão</p>	
<p>7. Como vocês sabem que uma pessoa ou uma família está a passar por uma situação de fome/insegurança alimentar? (Quais são os sinais ou indícios de fome numa família)</p>	

<p>8. Daquilo tudo que disseram, quais as 3 características que melhor definem quem está a passar por uma situação de fome/insegurança alimentar?</p>	
<p>9. Como é que essas pessoas lidam com esta situação de fome/insegurança alimentar?</p>	
<p>10. Daquilo tudo que disseram, quais as três 3 coisas que é mais comum que as pessoas fazem quando vivem um período de fome /insegurança alimentar?</p>	

7 Uso de recursos marinhos

7.1 Uso de recursos marinhos (HOMENS)

Comunidade:	Nome de facilitador:
Data:	Nome de anotador:
Hora:	Outros membros da equipa:
Número de participantes:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

Parte I. Habitats costeiros e marinhos, usos e benefícios

1. Quais os habitats marinhos e costeiros importantes para esta comunidade?

Mangais Ervas marinhas Corais Rochas Outros _____

2. Quais são as utilidades e benefícios dos seguintes recursos marinhos e costeiros.

Mangais

Ervas marinhas

Corais

Rochas

Outros

Parte II. Atividades de pesca

3. Quais as artes usadas pelos **HOMENS** nesta comunidade?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dessas, quais os **HOMENS** mais usam? Indicar as 4 mais usadas por ordem de importância (mais usada, segunda mais usada, terceira mais usada e quarta mais usada).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Que tipos de recursos capturam, por arte.

Arte	Recurso mais capturados

5. Quais são os meios que os **HOMENS** usam para a pesca?

Barco a motor Barco á vela Canoa A pé Outro

Desses, qual o mais usado pelos pescadores? _____

6. Quantos centros de pesca existem nesta comunidade e qual o nome de cada uma deles?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Quais são zonas de pesca que conhecem?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dessas, quais usam mais?

8. Quantas vezes por semana vão pescar? _____

9. Que época do ano as capturas são maiores? _____

10. Que época do ano as capturas são menores? _____

11. Fazem processamento? Sim Não

Que tipo de processamento?

Desses, qual o tipo de processamento mais usado?

12. Onde vendem o pescado?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

13. Para quem vendem?

Parte III. Outro tipo de atividades relacionadas com os recursos marinhos e costeiros

14. Para além do que já disseram, há mais algumas atividades relacionadas com recursos marinhos e costeiros?

Aquacultura Sim Não

Observacoes: _____

Produção de sal Sim Não

Observacoes: _____

Outras _____

Observacoes: _____

Outras _____

Observacoes: _____

7.2 Uso de recursos marinhos (MULHERES)

Comunidade:	Nome de facilitador:
Data:	Nome de anotador:
Hora:	Outros membros da equipa:
Numero de participantes:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

Parte I. Habitats costeiros e marinhos, usos e benefícios

15. Quais os habitats marinhos e costeiros importantes para esta comunidade?

Mangais Ervas marinhas Corais Rochas Outros _____

16. Quais são as utilidades e benefícios dos seguintes recursos marinhos e costeiros.

Mangais

Ervas marinhas

Corais

Rochas

Outros

Parte II. Atividades de pesca

17. Quais as artes usadas pelas **MULHERES** nesta comunidade?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dessas, quais as **MULHERES** mais usam? Indicar as 4 mais usadas por ordem de importância (mais usada, segunda mais usada, terceira mais usada e quarta mais usada).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

18. Que tipos de recursos capturam, por arte.

Arte	Recurso mais capturados

19. Quais são os meios que os **MULHERES** usam para a pesca?

Barco a motor Barco á vela Canoa A pé Outro

Desses, qual o mais usado pelas pescadoras? _____

20. Quantos centros de pesca existem nesta comunidade e qual o nome de cada uma deles?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

21. Quais são zonas de pesca que conhecem?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dessas, quais usam mais?

22. Quantas vezes por semana vão pescar? _____

23. Que época do ano as capturas são maiores? _____

24. Que época do ano as capturas são menores? _____

25. Fazem processamento? Sim Não

Que tipo de processamento?

Desses, qual o tipo de processamento mais usado?

26. Onde vendem o pescado?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

27. Para quem vendem?

Parte III. Outro tipo de atividades relacionadas com os recursos marinhos e costeiros?

28. Para além do que já disseram, há mais algumas atividades relacionadas com recursos marinhos e costeiros?

Aquacultura Sim Não

Observacoes: _____

Produção de sal Sim Não

Observacoes: _____

Outras _____

Observacoes: _____

Outras _____

Observacoes: _____

7.3 Mapeamento de recursos marinhos e costeiros

Comunidade:	Nome de facilitador:
Data:	Nome de anotador:
Hora:	Outros membros da equipa:
Numero de participantes:..... M:..... F:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Guião de perguntas

Passo 1. Identificar um ponto de referencia para iniciar o desenho do mapa e explicar que o objectivo do encontro é fazer um mapa com os recursos marinhos e costeiros mais importantes para a comunidade.

Passo 2. Pedir aos participantes quais os recursos marinhos mais importantes para eles? Usar as perguntas abaixo para ajudar na facilitação.

1. Qual é o limite da vossa costa e aldeia?
2. Quais são os centros de pesca existentes?
3. Quais os locais com recursos marinhos e costeiros importantes para esta aldeia?
4. Quais são os locais usados por (mulheres, homens e crianças)?
5. Quais são as zonas de pesca existentes?
6. Que tipo de habitats existem nessas zonas?
7. Quais as zonas de Pesca que usam com maior frequência?
8. Que tipo de artes de pescas usam em cada zona de pesca?
9. Quais são os recursos pesqueiros capturados nessas zonas?
10. Quais são os meios usados para chegar nas zonas de pesca ou a pesca?
11. Existem pescadores de outros locais que vem pescar nas vossas zonas?

Passo 3. Desenhar a legenda do mapa.

Passo 4. Usar o mapa como base para discutir quais as principais ameaças aos recursos marinhos, o que tem feito para gerir o recurso, quais os principais resultados e dificuldades. Tomar notas das discussões

8 Instituições e influencia no uso e gestão de recursos marinhos

Comunidade:	Nome de facilitador:
Data:	Nome de anotador:
Hora:	Outros membros da equipa:
Número de participantes:.....	Quem são:
Qualidade do trabalho de grupo: Bom <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Fraco <input type="checkbox"/> Observações:	

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa Vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. O projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Guião do método

Primeiro passo

Fazer uma lista das instituições formais e informais mais importantes a nível da comunidade.

Alguns exemplos são CCP (formal), líder comunitário (formal), equipa de futebol (informal), líder religioso (informal), grupo de comerciantes de peixe (informal), associação de pescadores (formal), comité de gestão de recursos naturais (formal), matronas (informal), etc.; velhos influentes (informal), etc.

Segundo passo

Fazer uma lista das principais instituições formais e informais mais importantes que atuam na comunidade, mas que vêm de fora da comunidade.

Alguns exemplos são os SDAE (formal), ama (formal), comerciantes de peixe chineses (informal), Comunidade Islâmica (formal), Aga Khan (formal), etc.

Terceiro passo

a) Discutir a importância das instituições identificadas nos passos anteriores para a comunidade, no que diz respeito ao bem-estar da população no seu geral. Quais as mais importantes e porque (tomar notas da discussão).

b) Represente a importância das instituições para o bem-estar da comunidade através do diagrama de venn.

c) Desenhe um círculo grande para representar a aldeia.

d) Recorte círculos de diferentes tamanhos para representar as instituições mais importantes, de acordo com o seu grau de importância (círculos maiores para as mais importantes, menores para as menos importantes).

e) Discuta com os participantes a relação dessas instituições com a comunidade. As instituições com uma relação forte são colocadas dentro do círculo da aldeia, enquanto que as instituições com relação mais fraca são posicionadas fora do círculo. Quanto mais distante do círculo da comunidade, mais fraca a relação com a instituição é.

Quarto passo

Discuta com o grupo quais as instituições com mais influência sobre questões ligadas ao uso e gestão de recursos marinhos e costeiros na comunidade e porquê. Por exemplo, quem tem mais influência para exigir respeito pelas regras de pesca, ou por tomar decisões sobre quem pode pescar nas áreas de pesca de comunidade, ou proibir o uso de uma arte nociva. Tome notas das discussões.

9 Entrevistas com informantes chave

9.1 Entrevista com CCPs

Quem são os entrevistados:	Nome do entrevistador:
Local da entrevista:	Data:

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. Este projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros com a população para recolher essa informação. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Perguntas chave

1. Quando o CCP foi criado?
2. Tem sede?
3. Tem estatuto?
4. Está legalizado?
5. Quem tem apoiado?
6. Que medidas para a gestão e conservação dos recursos tem implementado? (explorar se fazem fiscalização, se criaram algumas reservas permanentes ou temporárias, etc.)

- 6.1. Quais os resultados dessas medidas?
7. Outros projetos ou iniciativas ligadas aos recursos marinhos, por exemplo plantio de mangal, aquacultura?
 - 7.1. Quem apoiou?
 - 7.2. Quais os resultados
8. Projetos de apoio á pesca?
 - 8.1. Quem tem apoiado?
9.
 - 9.1. Quais os resultados?
10. Tem ideia de quantos pescadores existem aqui na comunidade?
11. Quais as artes mais usadas pelos:
 - 11.1. Homens:
 - 11.2. Mulheres:
12. Tem ideia do numero de pescadores por arte?
13. Se não saber o numero de pescadores por arte, listar todas as artes e ordenar da mais usada á menos usada, em termos de numero de pescadores.

9.2 Entrevista com os SEDAE

Quem são os entrevistados:	Nome do entrevistador:
Local da entrevista:	Data:

I. Introdução

O projeto Nosso Mar Nossa vida vem trabalhar com a comunidade em questões relacionadas com gestão de recursos marinhos, melhoria dos meios de vida da população e segurança alimentar. Este projeto é desenvolvido pela ama em colaboração com outros parceiros. Para nos ajudar na planificação das atividades do projeto, precisamos de recolher algumas informações sobre a comunidade e o modo de vida da população. Para isso, vamos ter alguns encontros com a população para recolher essa informação. Este encontro faz parte desse trabalho.

A vossa participação no encontro é voluntária. Não vamos divulgar os nomes de quem disse o quê. A informação será usada para planificação de atividades e relatórios. A qualquer momento do encontro podem decidir abandonar se não se sentirem á vontade. Também podem decidir não responder a alguma pergunta.

Antes de continuar, queremos saber se aceitam participar neste encontro.

Assinatura do facilitador declarando que explicou os objetivos do encontro, e que os participantes aceitam continuar.

II. Perguntas chave

1. Projetos de alternativas económicas no geral? Quais?
2. Projetos de alternativas económicas ligadas aos recursos marinhos (por exemplo aquacultura)? Quais?
 - 2.1. Quem tem apoiado?
 - 2.2. Quais os resultados?
3. Projetos ou iniciativas ligadas á gestão de recursos marinhos? Por exemplo plantio de mangal, reservas permanentes e temporárias.
 - 3.1. Quem apoiou?
 - 3.2. Quais os resultados?
4. Projetos de apoio á pesca?

4.1. Quem tem apoiado?

4.2. Quais os resultados?

10 Estrutura do relatório

Titulo:

Autores

Sumário executivo

1. Introdução

2. Métodos

3. Contexto ecológico, demográfico e social

Baseado principalmente na informação gerada através do mapa da comunidade, historial da comunidade e informação secundaria.

4. Aspetos históricos

Baseado principalmente na informação gerada através do historial da comunidade e informação secundaria.

5. Meios de vida

Baseado principalmente na informação gerada pelos métodos dos meios de vida e bem estar. Explorar diferenças entre homens e mulheres.

6. Uso de recursos marinhos

Baseado principalmente na informação gerada pelo mapa de uso de recursos marinhos. Explorar diferenças entre homens e mulheres.

7. Instituições

Baseado principalmente na informação gerada pelo diagrama de Venn.

8. Gestão dos recursos marinhos

Baseado principalmente na informação gerada pelas entrevistas aos CCPs e técnicos do SDAE e historial da comunidade.

9. Questões transversais

9.1 Aspetos de género

Baseado principalmente na informação gerada pelos métodos dos meios de vida e bem-estar, uso de recursos marinhos, historial da aldeia e instituições.

9.2 Indicadores de bem-estar

Baseado principalmente na informação gerada pelos métodos dos meios de vida e bem-estar.

9.3 Indicadores de segurança alimentar

Baseado principalmente na informação gerada pelos métodos da segurança alimentar.

10. Conclusões e recomendações

11. Bibliografia consultada

12. Anexos